Муниципальное автономное учреждение

Оздоровительный загородный лагерь «Светлячок»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ОЗЛ «Светлячок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Ю. Манацкая

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**3D СВЕТЛЯЧОК**

**«Дерзай! Дружи! Действуй!»**

**Разработали программу:**

директор МАУ ОЗЛ «Светлячок»

Манацкая Л.Ю.

старший воспитатель МАУ ОЗЛ «Светлячок»

Смирнов Н.Ю.

Карпинск

2020 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3-5 |
| Целевой блок | 5-7 |
| Планируемые результаты | 7-8 |
| Участники, периоды реализации программы | 8 |
| Содержание | 9-12 |
| Условия реализации программы | 12-14 |
| Механизм реализации программы | 14-15 |
| Критерии эффективности реализации программы | 16-18 |
| Прогноз возможных факторов риска | 18 |
| Библиографический список | 19 |
| Приложение 1. План-сетка мероприятий 1 смены |  |
| Приложение 2. План-сетка мероприятий 2 смены |  |
| Приложение 3. План-сетка мероприятий 3 смены |  |
| Приложение 4. План-сетка мероприятий 4 сменыПриложение 5. Диагностические материалы |  |

**1. Пояснительная записка**

Проблема организации свободного времени ребенка становится все более актуальной в современных социально-экономических условиях с точки зрения усиления негативных процессов, наметившихся в социокультурной жизни общества и как следствие в детской и подростковой среде.

Значительная часть свободного времени ребенка приходится на летние каникулы - время, которое может стать для ребенка временем реализации собственных планов, приобретения опыта содержательного досуга, пробы себя в различных видах творческой и интеллектуальной деятельности, укрепления психического и физического здоровья.

Многие родители выбирают местом отдыха для своего ребенка загородный лагерь, так как считают, что загородный лагерь располагает возможностями для развития интеллектуального потенциала ребенка, реализации его личных планов, удовлетворяет потребность в наиболее значимых сферах деятельности в сочетании с природными факторами и здоровым питанием.

Детские лагеря становятся важным сектором развития личности ребенка, дополнительного образования, эффективным инструментом воспитания, его социальной адаптации, профилактики асоциального поведения. Детский лагерь - это площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для его успешной социализации с учетом требований современной жизни.

Лагерь «Светлячок» — это территория детства, которая защищена от равнодушия, духовной пустоты, национальных распрей и политических разногласий. Здесь царят дружба, понимание, любовь и забота, оживают самые заветные мечты и исполняются желания.
 Оздоровительный загородный лагерь «Светлячок» располагает условиями для развития и активизации познавательной, коммуникативной, творческой деятельности детей, способствуя реализации их личностного, творческого потенциала, что нашло отражение в комплексной оздоровительно-образовательной программе «Дерзай! Дружи! Действуй!»

**Актуальность программы** - в основу программы легли: Указ президента об объявлении 2020 года в РФ Годом памяти и славы, Концепция развития культуры в Свердловской области на период до 2020 года, Концепции развития отдыха и оздоровления детей в Свердловской области до 2020 года.

Данная программа является **комплексной,** так как объединяет разные направления отдыха и деятельности детского коллектива, по времени реализации – **краткосрочная**, по целевой направленности – **образовательно - досуговая.** Она будет способствовать развитию межличностных отношений, лидерских качеств детей и подростков, формированию активной гражданской позиции.

**Принципы реализации программы:**

Основной принцип реализации программы - сотрудничество детей и взрослых. На время каждой смены детский лагерь становится одной большой и дружной командой, где дети наравне с взрослыми организуют свой отдых.

* Принцип единства - рациональное сочетание воспитательных, развивающих и оздоровительных мероприятий.
* Принцип личностно-ориентированного подхода - предусматривающий учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и склонностей детей, ребенок в этом случае выступает как активный участник деятельности.
* Принцип безопасности жизни и здоровья, защиты их прав и личного достоинства.
* Принцип добровольности участия детей в предлагаемых видах деятельности.
* Принцип вариативности - возможность изменения, корректировки содержания программы с учетом конкретной ситуации.
* Принцип игры - реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры.

**2. Целевой блок**

**Цель программы:**

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, создание ситуации успеха на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

**Задачи:**

1. восстановление и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни;

2. формирование гражданской позиции, интереса и уважения детей к истории Отечества;

3. развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности;

4. развитие общей культуры, кругозора детей, расширение представлений о своем крае;

5. выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность через организацию и содержание воспитательной работы, организацию досуга детей;

6. содействие формированию единого коллектива с эмоциональным климатом взаимопонимания и сотрудничества, толерантности и культуры общения, способствующей успешной социализации детей.

**3**. **Планируемые результаты**

1.Развитие самостоятельности и инициативы, творческого потенциала, реализация интересов и склонностей детей в различных видах деятельности.

2. Приобретение социального опыта в условиях проживания во временном коллективе, принятие и актуализацию детьми ценностей общения на основе сотрудничества и достижения общих целей.

3. Сохранение и укрепления здоровья детей, закрепление навыков здорового и безопасного образа жизни.

4. Формирование у детей представлений о Великой Отечественной войне как одном из самых значимых событий в истории Отечества, формирование чувства сопричастности, гордости за свою страну.

5. Расширение знаний о своем крае.

6. Приобретение конкретных знаний в области туризма и краеведения.

7. Приобщение детей к ценностям мировой культуры.

8. Совершенствование коммуникативных навыков.

9. Приобретение детьми опыта представления результатов своей деятельности.

**4. Участники, периоды реализации программы**

Участники программы - дети в возрасте от 6,5 до 17 лет, проживающие на территории городского округа Карпинск и за его пределами. Общее количество детей, которые отдохнут в лагере в течение всего летнего периода - 480 человек (120 человек в каждую смену). В 2020 году в загородном лагере будут организованы 4 смены.

1 смена – «Взвод особого назначения»;

2 смена - «От первого лица»;

3 смена - «Фольклориада»;

4 смена - «Город мастеров».

**5. Содержание программы**

Структура программы **«**Дерзай! Дружи! Действуй!**»** включает модели трех тематических смен, в основу которых легли: Указ Президента об объявлении 2020 года в РФ Годом памяти и славы, в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Концепции развития культуры в Свердловской области на период до 2020 года, Концепции развития культуры в Свердловской области на период до 2020 года.

 Мероприятия программы реализуется через различные направления деятельности:

- патриотическое,

- художественное,

- туристско-краеведческое,

- спортивно-оздоровительное,

- творческое.

Все дни каждой смены объединены одной темой, очень разнообразны и многогранны. Форумы, презентации, конкурсы, мастер-классы, КТД, соревнования, мероприятия, которые позволят каждому ребенку активно включиться в жизнь лагеря, найти свою социальную роль, реализовать свои возможности и интересы, а главное научиться взаимодействовать в коллективе.

В реализации программы в рамках социального партнерства примут участие Карпинский краеведческий музей, городская библиотека, телерадиостудия «Собеседник», Станция туризма и экскурсий «Конжак».

В 2019 году в лагере был создан Медиацентр, который продолжит свою деятельность. Основной задачей Медиацентра станет трансляция самых ярких и значимых событий из жизни лагеря. Активными участниками Медиацентра будут дети – журналисты, операторы, ведущие.

***1 смена – «Взвод особого назначения»***

Идея программы «Взвод особого назначения» детского лагеря «Светлячок» – воспитание у подростков патриотического отношения к Родине, которое начинается со знания истории родного государства. Основой сюжета программы являются исторические факты и события Великой Отечественной войны.

Участие детей и подростков в КТД носит характер событий того времени: это может быть реконструкция сражения, концерт для бойцов Красной Армии, разведдесант, военный парад и многое другое.

***Все победы в жизни начинаются с победы над самим собой.***

***Народная мудрость***

Великая Отечественная война оценивается исторической памятью как наиболее значимое событие по ряду оснований. Во-первых, потому, что эта память связана с историей каждой семьи, ведь это событие затронуло самые существенные и сокровенные стороны личной жизни людей.

Великий русский народ в мае 1945 года сделал невозможное: спас мир от фашизма и уничтожения многие народы планеты Земля.

Победа... Какой смысл заложен в этом слове? И как много оно значит для русского человека?

«Победа над самим собой есть первая и наилучшая из побед» - так говорил Платон. Любая победа – это достижение. А достижение - это успех, положительный результат деятельности, которого человек добивается большими усилиями и трудом. Любое достижение – это всегда личный успех!

Все участники включаются в игру «Взвод особого назначения», содержанием которой является соревнование взводов, путешествующих во времени. Каждый взвод борется за первенство в получении «кода доступа», позволяющего вернутся участникам смены в XXI век. Основой сюжета программы являются исторические факты и события Великой Отечественной войны. Каждый взвод имеет собственное управление – командир, корреспондент, санитары. Каждый взвод управляются Центром управления.

Игра развивается посредством тематики смены в соответствии с тем, в каком событии Великой Отечественной войны оказались участники игры. Участие детей и подростков в КТД носит характер событий того времени: это может быть реконструкция сражения, концерт для бойцов Красной Армии, разведдесант, военный парад и т.д.

Цель каждого взвода – накопление ресурсов по итогам каждого прожитого дня от Центра управления игрой. Бонус выдается за определенную деятельность, проявленную в ходе основного периода:

В течение этого периода проходят различные мероприятия, посвященные самым интересным политическим, экономическим, культурным и научным событиям в период Великой отечественной Войны. В течение всего периода взводы собирают «Книгу памяти» и ведут борьбу за право стать обладателем «кода доступа», позволяющего вернутся ребятам в XXI век.

Цель программы: формирование и укрепление исторических знаний детей и подростков о Великой Отечественной войне через включение в активную в познавательную и игровую коллективную деятельность.

Ключевые мероприятия смены:

\* Беседа « Правила гигиены и личной безопасности»

\* Форум «Нашей Победе -75!»

\* Спортивно-развлекательные состязания «Один в поле не воин!»

\* Хореографический конкурс «Солдатская Плясовая»

\* Солдатские забавы «Тяжело в учении, легко в бою!»

\* КТД «Фронтовой портрет. Судьба солдата»

\* Спортивно-развлекательная игра «Стояли, как солдаты, города-герои!»

\* Конкурс театрального мастерства «Стоп кадр»

\* Военно-спортивная игра «Статен в строю, силен в бою»

\* Фестиваль солдатской песни « Песни опаленные войной

\* КТД «Пусть всегда будет Мир!»

***2 смена – «От первого лица»***

Идея программы «От первого лица» детского лагеря «Светлячок» – воспитание нравственных качеств у подростков через виртуальное путешествие ребят по странам мира, в котором происходит знакомство с природными зонами, обитателями, достопримечательностями, традициями и обычаями, интересными людьми, прославившими эти места.

Особые условия туристической деятельности способствуют воспитанию взаимовыручки, организованности, дисциплины, ответственности.

ФЁДОР КОНЮХОВ, с самого детства был увлечен туристскими походами и путешествиями, практически каждый день он присылает видеоприветы из разных уголков земного шара. Он бывалый турист, знаток примет и поверий, настоящий покоритель вершин. Придет на помощь заблудившимся, покажет верный путь, расскажет легенду, а если вдруг ливень, укроет в сухой палатке и приготовит обед на костре. Федор многое умеет и знает, ведь путешествует с малых лет.

Федор рад принять в свою команду единомышленников. Может кто-нибудь из ребят сдаст экзамен, который проведет Федор и попадет к нему в команду, станет еще одним путешественником. Шансы равны у всех, от мала до велика. Каждый из участников смены получает книжку путешественника, куда будут заноситься его достижения в течение всей смены. Отряды становятся командами и в ходе смены зарабатывают очки опыта, которые будут суммироваться в лагерной таблице побед Настоящим путешественником стать достаточно сложно, ловкость, сноровка, эрудированность, ко всему этому, еще ограничение по времени. Победа над собой, победы в себе, личная победа, она такая дорогая. По итогам смены будут определены лучшие из лучших, именно их Фёдор возьмет с собой в настоящее путешествие вокруг света. А еще, Федор поможет юным путешественникам создать книгу рекордов лагеря, которая будет собирать все спортивные и творческие достижения светлячковцев. Первая глава будет написана на 2 смене 2020 года.

Цель программы: формирование бережного отношения детей к богатствам природы и общества, привитие навыков правильного поведения в природной и социальной среде через включение в активную познавательную и игровую коллективную деятельность.

Ключевые мероприятия смены:

\* Беседа « Правила гигиены и личной безопасности»

\* Игра погружение «Кто? Если не мы»

\* КТД «Мы команда»

\* Лидерский конкурс «Умею сам, научу другого»

\* Конкурс полевой кухни «Пальчики оближешь!»

\* Вечер бардовской песни «Пой, гитара, пой!»

\* КТД «ЗАСУХА»

\* Спортивно-развлекательная игра «Сломанный навигатор»

\* Творческий конкурс «Легенда нашего лагеря»

\* Соревнования по ночному ориентированию.

\* Кинопремия «Туризм Interteiment »

***3 смена – «Фольклориада»***

Идея программы «Фольклориада» детского лагеря «Светлячок» – воспитание у подростков патриотического отношения к Родине, которое начинается со знания своего региона, истории его появления, обычаев и традиций коренных народов. Включение участников смены в работу объединений и организация коллективных творческих дел являются одним из эффективных способов получения новых знаний и умений, осмысления собственной принадлежности к своей малой Родине и России в целом.

«Победа над самим собой есть первая и наилучшая из побед» - так говорил Платон.

Идея программы «Фольклориада» носит комплексный характер. В ее основе три ключевых понятия, три модуля: «Культура. Патриотизм. Здоровье». Синтез данных компонентов, основан на тенденциях развития социально образовательного пространства современного общества. Он аккумулирует все основные направления, базисные принципы, технологии, формы и методы организации воспитательной деятельности ЗОЛ, которые являются ключевыми для развития личности детей и подростков .

Главная идея игры заключается в легенде хранителей традиций Фольклориады – вожатых: …Прекрасная Птица с ослепительным оперением существовала с самого начала мира, погибая и возрождаясь в очищающем пламени на рубеже эпох. Сама она приносила себя в жертву, и каждый раз, вновь восставая из пепла, обращала свой взгляд за земные пределы, сквозь звезды. Птица знала, что было, что есть и что будет, и все же она хранила мир, в котором свила себе гнездо… Жила волшебная Птица далеко-далеко, на самом краю земли. Где точно, никто не знал. Одни говорили, что гнездо ее спрятано от людских глаз на вершине горы, другие – что свила его она средь бескрайней пустыни, в тридесятом «ином» государстве, совершенном и далеком от мирской суеты. Множество испытаний и опасностей подстерегали на пути тех, кто дерзнул отправиться на поиски, ибо любой путь к существу, хранящему в себе огонь первоначального творения, тернист и непредсказуем. Чтобы добраться до Птицы, надо было преодолеть Дорогу Поиска, Поляну Единения, Долину Любви, мост через реку Изумления, Вершину Знания, Тропинку Разлуки.

Увидеть ее, преодолев множество испытаний, сможет лишь отчаянный смельчак с чистыми помыслами, ведомый по жизни Мечтой. Недаром иногда называли Птицу - Жар-птицей, ведь жар, огонь – это и творчество, и творение, и «горение». Она была совершенным творением, и каждый, кто хотя бы издали видел ее, становился обладателем чудесного дара. Свет, окружавший Птицу, ложился и на человека, наделяя его тем, чего он больше всего хотел в своем сердце: талантами, умениями, счастьем.

Определена миссия игры - квеста: найти где живет Жар-птица. Что бы найти Жар - птицу необходимо собрать, преодолев три ступени развития коллектива, Азбуку, каждая буква которой олицетворят ключевую тему определенного дня смены. Буква – это символ, образ яркого явления, значимого события, имя личности, способствующей развитию Культуры, сохранению Истории, формированию Здоровья.

А - Аврора, Алтай; Б- Байкал, Барнаул; В- Волга, Вожатый; Г- Гагарин, Галстук; Д- Дмитрий Донской, Дом; Е – Екатерина II, Ермак; Ё- новогодняя Ёлка; Ж- Жуков, Жар- Птица; З- Зерноуборочная машина, Золотухин; ИИмперия; Й- ЧаЙковский; К- Калашников, Калыванская ваза; Л- Луноход, Ленточный бор; М- Минин и Пожарский, Мама; Н- Невский; О- Обь; ППолзунов, Парус; Р- Рокоссовский, Рождественский; С- Смертин, СО (Студенческие отряды); Т- Толстой, Титов; У- Ушанка; Ф- Флаг, Факел; ХХохлома; Ц- Циалковский, Целина; Ч- Чехов, Чарыш; Ш- Шукшин; Щ- Щукин; Ъ- ПушЪкин; Ь- ЛюбовЬ; Э- Энзештейн, Эрмитаж; Ю- ПарашЮт; Я- РоссиЯ

Цель программы: сохранение, развитие, популяризация народного творчества и традиционной народной культуры регионов России через включение в активную познавательную и игровую коллективную деятельность.

Ключевые мероприятия смены:

\* Беседа «Правила гигиены и личной безопасности»

\* Форум погружение «Урал - опорный край державы!»

\* КТД Ярмарка народных талантов «Радуга народной культуры»

\* Выставка мастеров и ремесел «Фантазии полет и рук творение»

\* Музыкальный фестиваль «ФОЛК-тайм»

\* Этнокультурный фестиваль «Мы – единое целое»

\* КТД «Магия театра теней»

\* Спортивно-развлекательная игра «По следам манси»

\* Хореографический конкурс «ФОЛК-драйв»

\* Фестиваль народных игр «Куьт Фест»

\* Фотоконкурс «Герой не нашего времени»

***4 смена******«Город мастеров»*** соберет самых активных, творческих и неординарных детей, достигших высоких результатов в сфере общего и дополнительного образования: лидеров, туристов, спортсменов, детей, увлеченных техническим творчеством, искусством. Участниками 4 смены традиционно станут социально активные дети, победители школьных олимпиад, конкурсов различного уровня, школьный актив самоуправления, обучающиеся учреждений дополнительного образования, творческих коллективов ГДК.

Идея проведения такой смены на базе загородного лагеря, заключается в создании условий обеспечивающих детям возможность продолжить свое образование в сочетании с оздоровительным отдыхом. А также это хорошая возможность поделиться опытом и знаниями со сверстниками, продемонстрировать свои способности и талант, представить свои достижения.

Ключевые мероприятия смены: мастер-классы, концерты, выставки, соревнования и тд.

Специфика четвертой смены обеспечивает возможностьдля каждого ребенка попробовать свои силы, удовлетворить свое любопытство в том или ином направлении на мастер-классах, организуемых отрядами. В дальнейшем это может перерасти в серьезное увлечение, стать мотивом к продолжению образования в данном направлении.

Для успешной реализации программы в рамках каждой смены будет организована работа объединений дополнительного образования: «Юный спасатель»; «Экозащитники», «Я - лидер», «Английская карусель», Медиацентр, Школа вожатского мастерства.

Студии художественного творчства: «Хромокей», «Краски лета», «Вдохновение», «Звук».
 Спортивные секции: «Русские народные игры», «Будь здоров», обучение практическим навыкам ЗОЖ, «Волейбол+».

В период каждой смены будут действовать «Законы деятельности»*,* подчиняться которым, должен каждый участник:

* *«Закон доброго отношения»* - каждый участник смены должен проявлять доброе отношение к другим жителям, оказывать помощь младшим, внимательно относиться к гостям.
* *«Закон творчества»*- каждый может придумывать, творить, пробовать себя в разных делах. Все организуем ярко, необычно, интересно.
* *«Закон свободы»* - каждый свободен в выборе деятельности.
* *«Закон самоуправления»*- каждый участвует в подготовке, проведении и анализе дел.
* *«Закон территории»*- есть обязательные границы, пересекать которые жители могут только в сопровождении взрослых.

**Технологичность программы**

Программа ««Дерзай! Дружи! Действуй!» технологична, использует различные технологии, характерные для учреждений дополнительного образования: игровые, коммуникационные, проектные, информационные, образовательные.

Ведущая роль отводится игровым технологиям, способным пробудить детскую любознательность и вовлечь ребенка в активное освоение мира.

**6. Условия реализации программы**

**1. Программно-методическое обеспечение**

- Программа отдыха, оздоровления и развития детей на оздоровительный сезон 2020 (4 смены).

- Комплексные календарно-тематические планы (план-сетки) смен (Приложения № 1, 2, 3, 4).

- Планы работы педагогических работников, вожатых.

- Программы работы детских творческих объединений дополнительного образования детей.

- План физкультурно-оздоровительной работы и массовых спортивных мероприятий.

- Материалы для проведения анкетирования, опросов (Приложение № 5).

- Должностные инструкции.

- Информационно-методические материалы: методические разработки, сценарии мероприятий, рекомендации, публикации по теме смены и др.

**2.** **Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют: директор, старший воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, вожатые, помощники вожатых, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования (хореограф).

Педагогические работники лагеря - это работники образовательных организаций города. Вожатые - студенты ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж», студенты КМТ.

Основной состав вожатых - студенты Северного педагогического колледжа, проходят обязательные обучающие курсы по подготовке вожатых.

Для реализации мероприятий программы привлекаются социальные партнеры - специалисты в области туризма, краеведения, культуры, в/ч 20003, ГИБДД ГО Карпинск, муниципальный фонд поддержки предпринимательства, пожарная часть ГО Карпинск, телерадиостудия «Собеседник», образовательные организации ГО Карпинск, Карпинская спортивно-техническая школа ДОСААФ.

**3. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств из бюджетов различного уровня, а также за счет внебюджетных средств (средства родителей, средства от приносящей доход деятельности).

**4. Материально-техническое**

Материально – техническое обеспечение предполагает максимально эффективное использование всей базы оздоровительного лагеря:

1. Размещение детей осуществляется в 4-х благоустроенных корпусах (корпуса оснащены туалетами, душевыми, комнаты для проживания от 4 до 10 человек).

2. Для сохранения и укрепления физического здоровья детей на территории лагеря располагаются физкультурно-оздоровительные сооружения и площадки: площадки для волейбола, баскетбола, бадминтона, для игры в настольный теннис, беговая дорожка и футбольное поле.

3. Для организации творческой деятельности и активного досуга в лагере имеются: летняя эстрада, малый актовый зал, качели, игровая площадка, беседки, павильоны для дополнительного образования, костровая площадка.

Также лагерь располагает техническими средствами - ноутбуки, экраны, мультимедиа, телевизор, фотоаппарат, обучающих и художественных фильмов, комплектом студийной аппаратуры: компьютер, усилитель, микрофоны, цветомузыка, подборка аудиозаписей и другое.

4. Для постоянного контроля за состоянием здоровья детей на территории лагеря круглосуточно работает медицинский пункт. Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ СО «Карпинская ЦГБ».

5. Для обеспечения жизнедеятельности лагеря на территории функционируют объекты хозяйственно-бытового назначения: столовая на 120 мест, котельная и душевые.

**5. Безопасность**

В лагере организован пропускной режим, который осуществляется сотрудниками ЧОП.

Лагерь оборудован системой пожарной сигнализации, запасными выходами, огнетушителями и планами эвакуации, системой видеонаблюдения. Все сотрудники и дети, отдыхающие в лагере, ознакомлены с порядком действий в случае возникновения пожара.

Перед началом каждого оздоровительного сезона осуществляется акарицидная обработка территории, дератизация и дезинсекции зданий и помещений. Питание детей организуется в соответствии с требованиями СанПиН.

С сотрудниками и детьми проводятся инструктажи по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности.

**7. Механизм реализации программы**

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

*1. Подготовительный этап*

Подготовительный этап включает следующие моменты:

- разработку программы;

- подбор педагогического и учебно-вспомогательного персонала;

- ознакомление с программой;

- проведение совещаний, обучение и подготовка педагогических кадров;

- подготовку материально-технической базы лагеря.

*2. Организационный этап*

Этот этап осуществляется в рамках каждой летней смены. Основной деятельностью на данном этапе является:

- заезд детей в лагерь, комплектование по отрядам;

- знакомство детей с правилами и законами отряда и лагеря;

- проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их мотивации к деятельности и готовности к ней;

- формирование органов самоуправления (дети, помощники вожатых и вожатые) и начало их деятельности.

*3. Основной этап*

- реализация основной идеи и содержания тематической модели каждой смены;

- запуск деятельности детских творческих объединений;

- включение детей и подростков в различные виды индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

- корректировка программы.

*4. Заключительный этап*

- подведение итогов программы: анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений в рамках каждой смены;

- проведение итоговой диагностики участников программы;

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных ее участников.

Высшим коллегиальным органом управления жизнедеятельностью лагеря является Форум, созываемый 3 раза в смену (вначале, в середине и в конце смены). На Форуме присутствуют командиры отрядов, а также представители отрядного самоуправления. Координируют работу Форума члены Штаба Игры (командиры совета дружин). Хранители Игры (старшие вожатые дружин) координируют работу Штаба Игры. Хранители Игры ежедневно проводят Совет Командиров, в свою очередь командиры проводят ежедневные сборы отряда. Согласно решению Штаба Игры, инициативные группы вожатых сотрудничают и взаимодействуют с инициативными группами детей.

**8. Критерии эффективности реализации программы**

Педагогический мониторинг является одним из важных моментов в работе лагеря, позволяющий оценить эффективность реализации программы

Оценить качество реализации программы можно через следующие критерии:

1. Уровень удовлетворенности участников смены (детей и взрослых).

2. Уровень достижения предполагаемых результатов смены с точки зрения развития личности ребенка.

3. Эффективность оздоровления.

4. Качество организационного, методического и информационного сопровождения программы.

Способы оценки определяются для каждого критерия:

1. У*ровень удовлетворенности участников смены*

Определяется через анкетирование взрослых участников смены (педагогов, администрации, вожатского коллектива), подростков (старше 12 лет) и опрос детей (до 12 лет). Анкеты и материалы для проведения опроса содержат блоки вопросов по эмоциональному состоянию в различные периоды смены; степень удовлетворенности от собственных достижений в образовательной и досуговой деятельности; удовлетворенности социально-психологическим климатом в детском коллективе; степенью удовлетворенности реализации собственных интересов.

Психологическое состояние детей и удовлетворенность прошедшим днем отслеживается ежедневно:

*для детей младшего возраста* *могут использоваться*:

- методика соотнесения своего внутреннего состояния с каким-либо цветом - желтый – у меня все хорошо, я доволен прошедшим днем, зеленый - я старался, но что-то у меня не получилось сегодня, синий – я грущу, мне нужна помощь;

- методика «5 пальцев» (дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки: мизинец – какие знания и опыт сегодня приобрел? безымянный – что я сделал сегодня для достижения цели? средний – каким было мое настроение? От чего оно зависело? указательный – чем я мог порадовать других? Что полезного я сделал для других? большой – бодрость тела физическое состояние;

*для детей старшего возраста –* вечерний огонек (анализ прошедшего дня, ребята обсуждают прошедший день, говорят, что понравилось, а что нет, делятся своими успехами, благодарят друг друга и тд.)

*2. Уровень достижения предполагаемых результатов смены*

Определяется согласно сравнительным характеристикам и показателям развития личности ребенка в начале и конце смены; предполагается, что в процессе реализации данной программы произойдет личностный и коллективный рост участников смены, сплочение детских отрядных коллективов, а также накопление коллективного опыта самоорганизации (наблюдение за активностью участия детей в делах, мероприятиях, игры-наблюдения, личные достижения (призовые места, грамоты, продукты творческой деятельности и тп.) Результаты заносятся в дневник отряда.

*3. Эффективность оздоровления* определяется согласно методике определения эффективности оздоровления в оздоровительном загородном лагере.

*4.* *Качество организационного, методического и информационного сопровождения программы* оценивается на педагогических совещаниях, ежедневных совещания по результатам каждого дня.

Основными показателями качества реализации программы будут отзывы родителей, детей, показатели личностного развития детей.

**9. Прогноз возможных факторов риска**

Успешной реализации программы может помешать ряд факторов как объективных, так и субъективных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Сложная адаптация ребенка к пребыванию в лагере | Предварительный (перед заездом в лагерь) опрос родителей для выяснения индивидуальных особенностей детей, опрос детей для выявления личных предпочтений, интересов. Создание ситуации успеха.  |
| Низкая активность детей при реализации программы | Выявление интересов ребенка для включения в предпочитаемые виды деятельности. Мотивация детей со стороны вожатых, педагогических работников. Создание ситуации успеха. |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смены в двух вариантах (на свежем воздухе в хорошую погоду, в помещениях лагеря – при неблагоприятных погодных условиях). |
| Недостаточно полное методическое обеспечение  | Организация работы на подготовительном этапе по подбору методического материала всеми педагогическими работниками, а не только составителями программы. |
| Временный педагогический коллектив, отсутствие опыта работы в детском лагере | Обучение, проведение педагогических советов по планированию смен. Ежедневный, еженедельный анализ деятельности. Оказание психологической, методической помощи. |
| Трудности во взаимодействии вожатого с отрядом, педагогическим коллективом  | Оказание психологической, методической помощи.Индивидуальная работа с вожатым (по вопросам реализации программы, составлению планов, проведению отрядных мероприятий и тп.) |

**10. Библиографический список**

1. Алиева Л.В., «Школа жизни - окружающий мир». – М. ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).

2. Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации/; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 212 с.

3. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития: Метод. пос. для педагогов начальной и средней школы. – Калуга: Адель, 1997.

4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

5. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. М.: 1997.

6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого).

7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп. образование детей).

8. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога-организатора / авт.-сост. В.И.Руденко, - Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феликс, 2009.-218 с.

9. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).

10. «Ролевая игра в детском загородном лагере»/ Сост. Б.В.Куприянов, О.В. Миновская – М.: ВЛАДОС, 2010.

11. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр.

12. Теплов Д.Л. , Экологическое воспитание в дополнительном образовании. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).

Интернет-ресурсы:

- Диагностические методики <https://mosgortur.ru/projects/project7.htm>

- В помощь вожатому. Анализ и диагностика <http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2104.pdf>

**Приложение № 5**

**Анкетирование детей с целью выявления удовлетворенности**

**участием в смене**

**Ожидания ребенка от пребывания в лагере**

* **Примерный входной опрос**

*Прошли первые дни смены. Мы предлагаем тебе ответить на вопросы нашей анкеты.*

**1.Что ты ожидаешь от пребывания в лагере?**

1) хорошо отдохнуть;

2) найти новых друзей;

3) приобрести новые знания;

4) (твой вариант ответа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.  Какую роль ты хотел бы занимать в лагере? *(выбери один ответ)***

1) организатора мероприятий;

2) участника;

3) наблюдателя.

**3. Что тебе нравиться делать?**

1) танцевать;

2) рисовать;

3) читать стихи;

4) заниматься спортом;

5) (твой вариант ответа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6. Чему хотел бы научиться в лагере?**

**7. Чему мог бы научить других?**

**8. Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?**

* **Примерный промежуточный опрос**

**Методика «Неоконченное предложение»**

Закончи предложение

Больше всего мне нравится в лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В нашем отряде все ребята \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В отряде мне не хватает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Я активно участвую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Если было бы можно, то я бы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Больше всего мне понравились такие мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Я бы хотел принять участие в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Я очень хочу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В лагере я могу обратиться за советом и помощью к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* **Примерный итоговый опрос**

1.Что тебе особенно понравилось в лагере?

2. Появились ли у тебя друзья среди ребят и взрослых?

3. Мне кажется, вожатый и воспитатель ценят меня (да, нет, не знаю)

3. Чему ты научился в лагере?

4. В каких мероприятиях участвовал?

5. Если бы ты стал директором лагеря, что бы ты изменил?

6. Ты приедешь в лагерь на следующий год?

**Анкетирование педагогических работников с целью выявления удовлетворенности организацией и проведением смены**

* **Примерный входной опрос**

1. Работали ли вы в лагере ранее? В какой должности?

2. Ваши увлечения (петь, рисовать, владение иностранным языком и тд.)?

3. Чему можете научить ваших воспитанников?

4. С детьми, какой возрастной группы хотите работать? Почему?

6. Как Вы думаете, какова ваша основная задача как …..

7. Какие мероприятия вы могли бы организовать для отряда, лагеря?

8. Владеете ли Вы навыками планирования и анализа?

9. Владеете ли Вы методиками сплочения детского коллектива?

10. Нужна ли вам методическая помощь? В каких вопросах?

11. Ваши ожидания от работы в лагере?

* **Примерный итоговый опрос**

1. Удалось ли вам заинтересовать ребят, сплотить отряд?

2. Какие проблемы возникали в ходе работы?

3. Что на ваш взгляд не зависело от вас?

4. Назовите самые яркие, интересные события в лагере?

5. Удалось ли реализовать все запланированные мероприятия?

6. Оправдались ли ваши ожидания от работы в лагере?

7. Ваши предложения.